

Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»
664022 город Иркутск, улица 25 Октября, 43 тел.222-900 e-mail: sks5@inbox.ru

Утверждаю
Директор ГОКУ СКШ №5 г.Иркутска
С.А.Шинкарев
Приказ № 130 от
«01» сентября 2017 г.



Учебный план

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы № 5 г. Иркутска»
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей **1.2 класса с легкой умственной отсталостью**
(интеллектуальными нарушениями развития, (вариант 1)
на 2017-2018 учебный год

| | 1 | 2 | Итого |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| число классов - комплектов | 1 | 1 | 2 |
| общее число недельных часов | 31 | 33 | 64 |
| Общее количество обязательных часов | 693 | 782 | 1475 |
| Часть, формируемая ОО | 330 | 340 | 670 |
| Общее количество часов за год | 1023 | 1122 | 2145 |

Учебный план

Учебный план ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы представлен образовательной организацией в 1 варианте I-IV; V-IX классы (9 лет) с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Характеристика учебных программ 1-4 классов.

Программа по русскому языку. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими. Включает разделы: Чтение и развитие речи. Письмо и развитие речи.

Программа обучения чтению

Основными задачами обучения чтению в начальной школе является: научить читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Программа речевая практика: Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Программа обучения математике. Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Изобразительное искусство Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

Музыка. Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;

Физическая культура. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Трудовое обучение (ручной труд). Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): русский язык 1 час, чтение 1 час, математика 1 час;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Наполнение коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия,

-логопедическая коррекция нарушений речевого развития в начальной школе (1-4 классах) – направлена на индивидуальную работу по коррекции системного нарушения речи. Группы для индивидуальной работы комплектуются после обследования детей в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

-индивидуальные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на развитие познавательных способностей: комплексное развитие разных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирование мышления.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Форма и содержание внеурочной деятельности соответствует общим целям, задачам и результатам воспитания. Занятия проводятся во второй половине дня 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

| Годовой учебный план I-II класс ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска (Вариант 1) | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--------------|
| Предметные области | Классы | | Количество часов в год | | Всего |
| | Учебные предметы | | I класс | II класс | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | | 99 | 102 | 201 |
| | 1.2.Чтение | | 99 | 136 | 235 |
| | 1.3.Речевая практика | | 66 | 68 | 134 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | | 99 | 136 | 235 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | | 66 | 34 | 100 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | | 66 | 34 | 100 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | | 33 | 34 | 67 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | | 99 | 102 | 201 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | | 66 | 34 | 100 |
| Итого | | | 693 | 680 | 1373 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | - | 102 | 102 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 693 | 782 | 1475 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | 198 | 204 | 402 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 66 | 68 | 134 |
| Логопедические занятия | | | 66 | 68 | 134 |
| Лечебная физкультура (ЛФК) | | | 33 | 34 | 134 |
| Ритмика | | | 33 | 34 | 134 |
| Внеурочная деятельность | | | 132 | 136 | 268 |
| Социальное направление: «Дорога и я» | | | 33 | 34 | 67 |
| Общекультурное направление: «В стране этикета» | | | 33 | 34 | 67 |
| Духовно-нравственное направление: «Школа здоровья» | | | 33 | 34 | 67 |
| Коррекционно-развивающее направление: «Рукотворушка» | | | 33 | 34 | 67 |
| Всего к финансированию | | | 1023 | 1122 | 2145 |

**Учебный план
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска
(Вариант 1)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | Всего |
|---|--------------------------------|------------------------|-----------|-----------|
| | | I класс | II класс | |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 7 |
| | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 7 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 3 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 3 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 3 |
| Итого | | 21 | 20 | 41 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 3 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 44 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 12 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 4 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 4 |
| Лечебная физкультура (ЛФК) | | 1 | 1 | 2 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 8 |
| Социальное направление: «Дорога и я» | | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное направление: «В стране этикета» | | 1 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное направление: «Школа здоровья» | | 1 | 1 | 2 |
| Коррекционно-развивающее направление: «Рукотворушка» | | 1 | 1 | 2 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 64 |